



# Moje dziecko w przedszkolu i szkole

Spotkanie informacyjne

Opracowanie – Katarzyna Leśniewska, Ewa Puchała  
Wydział Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych ORE



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**ORE** OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI

 Akademia  
Pedagogiki  
Specjalnej  
im. M. Grzegorzewskiej

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## Cele spotkania



Wspieranie zaangażowania rodziców w proces edukacji własnych dzieci i życie szkoły

Podkreślenie znaczenia współpracy szkoły i rodziców

Tworzenie warunków dobrej współpracy

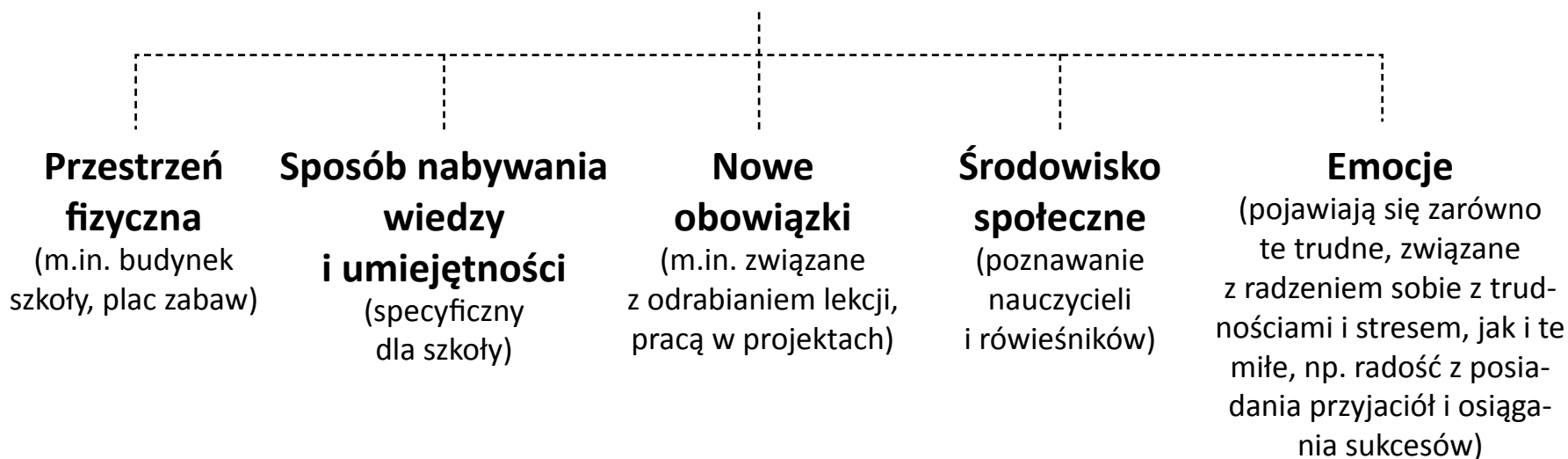
Przekazanie szczegółowych informacji dotyczących poradnika dla rodziców pt. „Moje dziecko w przedszkolu i szkole”

Przybliżenie zasad korzystania z poradnika zgodnie z możliwościami danej szkoły

## Twoje dziecko jest uczniem. **Co to oznacza?**

Dziecko, przekraczając próg szkoły, zaczyna poruszać się w nowej rzeczywistości.

### Co się zmienia?



**Aby dziecko dobrze radziło sobie w szkole, ważne jest zadbanie o każdą ze wspomnianych sfer szkolnego życia dziecka!**

## Twoje dziecko jest uczniem. **Kto mu towarzyszy?**

### RODZICE

najbardziej zaangażowani,  
najwięcej wiedzą  
o dziecku

### SPECJALIŚCI

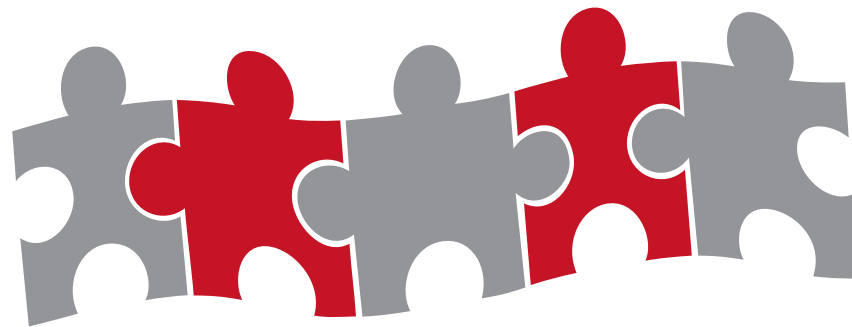
posiadają fachową wiedzę  
i umiejętności,  
np. z zakresu logopedii,  
psychologii, pedagogiki,  
doradztwa zawodowego



### NAUCZYCIELE

posiadają przygotowanie  
merytoryczne, metodyczne  
i pedagogiczne

## Twoje dziecko jest uczniem. **Działajmy razem!**



Szczególnie ważne dla dziecka są pierwsze lata doświadczeń szkolnych.

To, jak radzi sobie z wymaganiami szkolnej rzeczywistości, jak jest traktowane w szkole i w domu zarówno wtedy, kiedy odnosi sukcesy, jak i wówczas, gdy przeżywa porażki, ma ogromny wpływ na kształtowanie się samooceny dziecka, budowanie poczucia własnej wartości i tożsamości.

## ZADANIE



1. Proszę o połączenie się w 2, 3-osobowe zespoły (np. osoby siedzące obok mogą pracować razem).
2. Na rozdanych arkuszach papieru proszę napisać odpowiedzi na następujące pytanie:

*Co jako rodzice możemy i chcemy robić  
w ramach naszej aktywności w szkole?*

### PODSUMOWANIE

Przyjrzyjmy się wspólnie, jak chęci rodziców do aktywnego wpływania na rzeczywistość szkoły mają się do możliwości w tym zakresie.



# Możliwości aktywnego udziału rodziców w życiu szkoły

Rodzice w ramach swojej aktywności w szkole mogą

## TAK JAK DAWNIEJ

- uczęszczać na zebrania klasowe i inne spotkania organizowane w szkole, aby mieć bieżące informacje dotyczące zarówno tego, co dzieje się w klasie dziecka, jak i w całej społeczności szkolnej
- kontaktować się z nauczycielami indywidualnie i pytać o osiągnięcia i trudności dziecka
- przedstawiać swoje obserwacje i spostrzeżenia dotyczące dziecka
- prosić o interwencję w sprawach, które budzą ich niepokój

## OBECZNIE DODATKOWO

- inicjować udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla swojego dziecka
- brać czynny udział w spotkaniach zespołu, którego zadaniem jest organizacja wspomnianej pomocy i wpływać na ostateczny kształt tej pomocy
- współuczestniczyć w działaniach szkoły mających na celu wspieranie dziecka
- wnioskować o dokonanie oceny efektywności zaoferowanej dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej przed końcem ustalonego przez dyrektora okresu jej udzielania

## Pomoc psychologiczno-pedagogiczna. **Dla kogo? (1/2)**

Uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego

### Niepełnosprawni

- niesłyszący, słabosłyszący
- niewidomi, słabowidzący
- z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją
- z upośledzeniem umysłowym
- z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera
- z niepełnosprawnościami sprzężonymi



### Niedostosowani społecznie

### Zagrożeni niedostosowaniem społecznym



## RODZICU, PAMIĘTAJ!



Dzieci z niepełnosprawnością, niedostosowane społecznie oraz zagrożone niedostosowaniem mają prawo otrzymać – na wniosek rodzica – **orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego**. Nie oznacza to wcale, że dziecko ma się uczyć w szkole specjalnej. Oznacza to, że **dziecko wymaga stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy**, zatem szkoła, do której trafi, powinna mu to zapewnić.

Kształcenie specjalne może być organizowane zarówno w przedszkolach i szkołach specjalnych oraz integracyjnych (bądź z oddziałami specjalnymi lub integracyjnymi), jak i szkołach ogólnodostępnych.

Jeśli Twoje dziecko ma orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, **Ty jako rodzic podejmujesz decyzję, czy Twoje dziecko będzie uczyć się w szkole specjalnej, integracyjnej czy ogólnodostępnej**. Informacje dotyczące wyboru szkoły, zawarte w orzeczeniu, mają jedynie charakter sugestii, a nie decyzji (nie są wiążące dla Ciebie ani dla szkoły przyjmującej dziecko).

Jeśli Twoje dziecko posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w budżecie Państwa przewidziano **dotatkowe finansowanie jego edukacji w postaci zwiększonej subwencji oświatowej** (dotatkowych wag uzależnionych od rodzaju dysfunkcji).

## Pomoc psychologiczno-pedagogiczna. **Dla kogo? (2/2)**

Uczniowie z innymi orzeczeniami, opiniami i rozpoznani w szkole jako potrzebujący pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności z uwagi na:

szczególne  
uzdolnienia

niepowodzenia  
edukacyjne

sytuację kryzysową  
lub traumatyczną

specyficzne  
trudności  
w uczeniu się

zaburzenia  
komunikacji  
językowej

zaniedbania  
środowiskowe związane  
z sytuacją bytową ucznia  
i jego rodziny, sposobem  
spędzania czasu wolnego,  
kontaktami

choroby  
przewlekłe

## Pomoc psychologiczno-pedagogiczna. **Inicjowanie pomocy**

Zgodnie z § 5. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu, szkole i placówce jest udzielana z inicjatywy:

1. ucznia
- 2. rodziców ucznia**
3. nauczyciela, wychowawcy grupy wychowawczej lub specjalisty prowadzącego zajęcia z uczniem
4. poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej
5. asystenta edukacji romskiej
6. pomocy nauczyciela



**Oznacza to, że jeśli rodzic zauważy ważne potrzeby swojego dziecka, może zgłosić to nauczycielowi, wychowawcy lub specjaliście.** Nauczyciele, wychowawcy i specjaliści są zobligowani do przekazywania takich informacji dyrektorowi od razu po ich uzyskaniu.

## Pomoc psychologiczno-pedagogiczna. **Kto jej udziela?**

Osobami odpowiedzialnymi za udzielanie wsparcia uczniowi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi są **nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych oraz specjaliści pracujący z uczniem.**

Tworzą oni **ZESPÓŁ**



### **Zespół współpracuje z rodzicami ucznia!**

W zapisach rozporządzenia mówi się o prawie rodzica do uczestnictwa w pracach zespołu. Jest to równoznaczne z prawem do współdecydowania i partnerskiej współpracy z członkami zespołu.

## Pomoc psychologiczno-pedagogiczna. **Zadania zespołu (1/2)**

1

Ustalenie zakresu, w którym uczeń wymaga pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uwagi na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne, w tym szczególne uzdolnienia

2

Określenie zalecanych form, sposobów i okresów udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, a w przypadku ucznia posiadającego orzeczenie lub opinię – także z uwzględnieniem zaleceń zawartych w orzeczeniu lub opinii

3

Zaplanowanie działań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego i sposobu ich realizacji – w przypadku ucznia gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej

## Pomoc psychologiczno-pedagogiczna. **Zadania zespołu (2/2)**

4

Ocena efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi, w tym efektywności realizowanych zajęć, dotyczącej:

- danej formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej – po zakończeniu jej udzielania
- pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielonej w danym roku szkolnym – przed opracowaniem arkusza organizacji przedszkola, szkoły lub placówki na kolejny rok szkolny

5

Podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych



Źródło: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (paragraf: 20, 23, 24).

## Pomoc psychologiczno-pedagogiczna. **Ważne dokumenty**



### INDYWIDUALNY PROGRAM EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNY

#### **Dla kogo?**

Dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, którzy posiadają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego i wobec których zespół dokonał wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia

### KARTA INDYWIDUALNYCH POTRZEB UCZNIA (KIPU) oraz PLAN DZIAŁAŃ WSPIERAJĄCYCH (PDW)

#### **Dla kogo?**

Dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, którzy nie posiadają orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, lecz mają inny rodzaj orzeczenia, opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej lub ich potrzeby rozpoznano w przedszkolu, szkole lub placówce

## Pomoc psychologiczno-pedagogiczna. **Ważne dokumenty**



### ZASADY PRZEKAZYWANIA KIPU

- Kiedy uczeń kończy lub zmienia przedszkole/szkołę/placówkę, oryginał karty otrzymuje rodzic (lub pełnoletni uczeń), kopia pozostaje w szkole. Warto, aby rodzic (pełnoletni uczeń) przekazał kartę przedszkolu, szkole, placówce, do której trafia – pomoże to zapewnić ciągłość oddziaływań.
- Dyrektor przedszkola/szkoły/placówki może kartę przekazać dalej wyłącznie za zgodą rodziców (pełnoletniego ucznia).



Dokładniejsze informacje na temat dokumentów, dotyczące m.in. ich zawartości, znajdą Państwo w poradniku.





## RODZICU, PAMIĘTAJ!

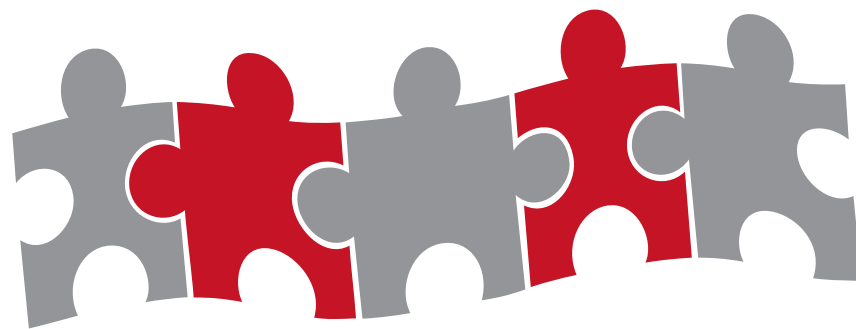


### Jeśli chcesz, aby Twoje dziecko miało zorganizowaną właściwą pomoc:

- ważne jest, abyś jak najszybciej dostarczył do szkoły orzeczenie i/lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej – to pomoże w planowaniu pomocy i usprawni jej organizację
- dyrektor powołuje zespół niezwłocznie po dostarczeniu przez rodzica/pełnoletniego ucznia orzeczenia lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej
- obserwuj uważnie swoje dziecko: jakie ma uzdolnienia, jak sobie radzi z nauką, jakie ma relacje z rówieśnikami i dorosłymi. Rozmawiaj o tym z nauczycielami, wychowawcami i specjalistami – to umożliwi zorganizowanie adekwatnej pomocy
- dyrektor powołuje zespół niezwłocznie po otrzymaniu informacji o tym, że w szkole zaobserwowano specjalne potrzeby edukacyjne ucznia (w przypadku uczniów bez orzeczeń i opinii)



## Pomoc psychologiczno-pedagogiczna. **Działajmy razem!**



Aby określić zakres, w którym uczeń wymaga pomocy psychologiczno-pedagogicznej, należy opisać funkcjonowanie dziecka, uwzględniając różne obszary jego aktywności. Tylko Ty, Rodzicu, wiesz, jak dziecko zachowuje się w domu, dysponujesz wynikami badań, dokumentacją medyczną. Twoja pomoc w określaniu przez zespół potrzeb dziecka i planowaniu działań wspierających będzie więc nieoceniona.

## ZADANIE



1. Proszę o połączenie się w 2, 3-osobowe zespoły (np. osoby siedzące obok mogą pracować razem).
2. Na rozdanych arkuszach papieru proszę napisać odpowiedzi na następujące pytanie:

*Jeśli ludzie mają ze sobą współpracować,  
co robić, żeby współpraca była konstruktywna?*

### PODSUMOWANIE

Przyjrzyjmy się wspólnie drogowskazom na drodze do dobrej współpracy!



## Drogowskazy prowadzące do dobrej współpracy

- Warto umożliwić każdemu przedstawienie swoich obserwacji
- Warto wyrażać wzajemne oczekiwania
- Warto dostrzegać punkty wspólne i rozumieć rozbieżne stanowiska
- Warto ustalać wspólne cele i dzielić się zadaniami
- Warto doceniać osiągnięcia, a z błędów wyciągać wnioski

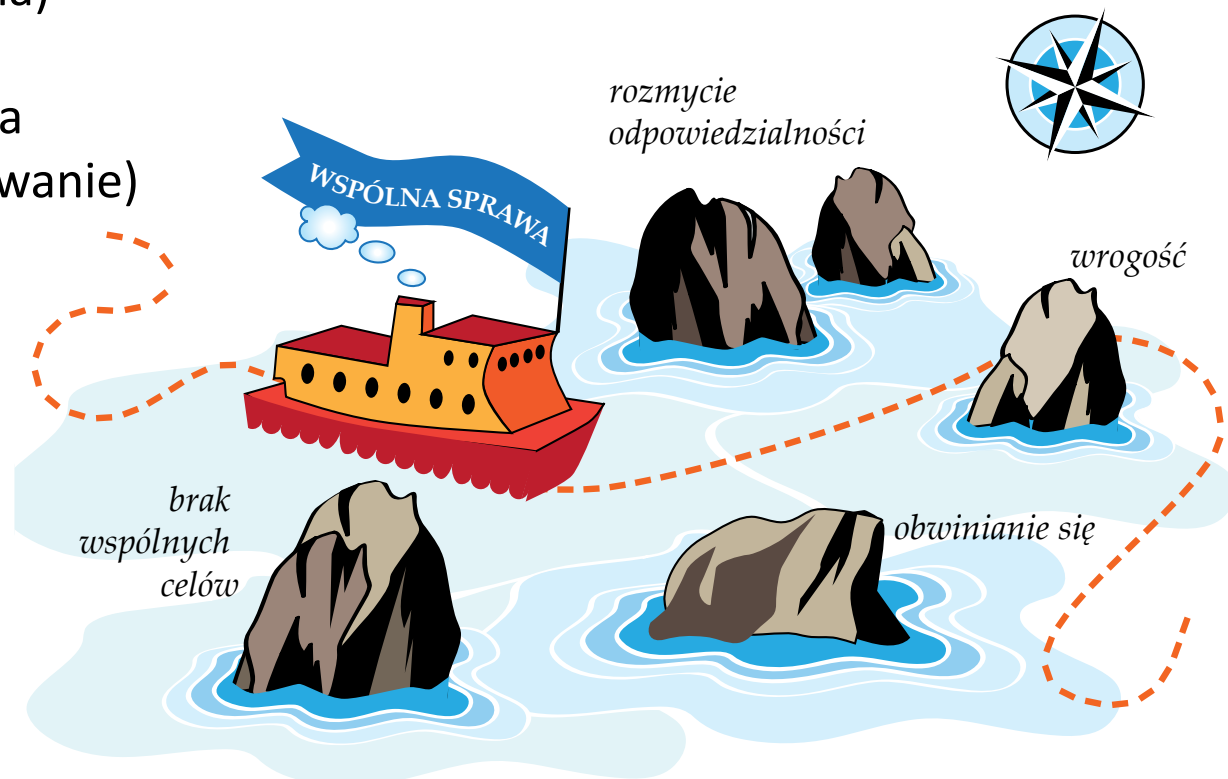


## Co robić, kiedy współpraca staje się niełatwa?

**PROM** pomoże ominąć rafy we współpracy

**PROM** to nic innego jak kilka prostych wskazówek mogących ułatwić Waszą pracę. Pokazuje, że warto, aby współpraca była:

- P** – pozytywna
- R** – regularna (nieakcyjna)
- O** – obustronna
- M** – mobilna (zakładająca działanie i zaangażowanie)



## Współpraca **PROM**-em z bliska (1/4)

# PROM

## Pozytywna



**Pozytywna**, czyli zakładająca dobre intencje każdej ze stron. Wzajemne zaufanie i przekonanie, że każdy z nas chce pomóc dziecku i dbać o jego optymalny rozwój, pomoże w nawiązaniu współpracy.

Pozytywna oznacza również, że nastawiamy się na określenie wspólnych celów i na ich realizację. Nawet jeśli coś w danym momencie nie wychodzi, to nie obwiniamy się wzajemnie (To przez nauczycieli... To przez rodziców...), ale koncentrujemy się na poszukiwaniu sposobów rozwiązania problemu.

Pozytywna oznacza również to, że błędów i potknięć nie traktujemy jak porażek, lecz jako wyzwanie, a mówiąc o nich, korzystamy z konstruktywnych form komunikacji.

## Współpraca **PROM**-em z bliska (2/4)

# PROM

## Regularna



**Regularna**, czyli nieakcyjna. Jako rodzic masz prawo uczestniczyć w decydowaniu o sprawach ważnych dla Twojego dziecka. Rola rodzica to nie tylko udział w uroczystościach, wycieczkach czy rodzinnych festynach. Ważne jest, abyś, Rodzicu, utrzymywał stały kontakt ze szkołą, wyrażał otwarcie swoje stanowisko w kwestiach dotyczących dziecka, poszukiwał wspólnie z nauczycielami i specjalistami optymalnych sposobów rozwiązywania trudności. Oznacza to Twój udział zarówno w procesie rozpoznawania możliwości i potrzeb dziecka w różnych obszarach jego funkcjonowania, jak i wspólne planowanie działań oraz monitorowanie efektów podejmowanych działań: Czy to, co robimy wspólnie dla dziecka, poprawia jego sytuację? A może pogarsza? Lub może nic się nie zmienia? Jest to decyzja o współpracy zarówno wówczas, kiedy współdziałanie jest wygodne, jak i wtedy, kiedy napotykamy na trudności, ale postanawiamy wspólnie je pokonywać.

## Współpraca **PROM**-em z bliska (3/4)

# PROM

## Obustronna



**Obustronna**, czyli polegająca na wzięciu indywidualnej odpowiedzialności przez każdą ze stron (rodziców i szkołę) za działania, których się podejmujemy, jak również wzajemnym wspieraniu się, partnerskim traktowaniu, otwartym komunikowaniu i zapewnieniu dobrego przepływu informacji między wszystkimi osobami zaangażowanymi w proces pomagania dziecku.



## Współpraca **PROM**-em z bliska (4/4)

# PROM Mobilna



**Mobilna**, czyli zakładająca zaangażowanie w realizację założonych celów, podejmowanie zadań przez każdego członka zespołu na miarę rzeczywistych możliwości, branie na siebie realnych zobowiązań – czyli unikanie podejmowania się czegoś, czego nie będziemy w stanie wykonać. Oznacza to również niecedowanie odpowiedzialności i nieobarczanie winą innych osób, umiejętną ocenę tego, na co możemy wpłynąć, a na co wpływu nie mamy. Mobilność to także decyzja elastycznego dostosowywania działań do potrzeb dziecka, a nie sztywne trzymanie się planów.

Możliwości korzystania z poradnika „Moje dziecko w przedszkolu i szkole”



# Moje dziecko w przedszkolu i szkole

Poradnik „Moje dziecko w przedszkolu i szkole” został opracowany przez pracowników Ośrodka Rozwoju Edukacji, aby przybliżyć Państwu możliwości, jakie stwarzają nowe przepisy prawa oświatowego.

Z całością treści zawartych w poradniku możecie zapoznać się Państwo:

- na stronie internetowej Ministerstwa Edukacji Narodowej **[www.men.gov.pl](http://www.men.gov.pl)**
- na stronie internetowej Ośrodka Rozwoju Edukacji **[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)**
- w **wersji papierowej** dostępnej w przedszkolu i szkole Waszego dziecka



# Dziękujemy za uwagę!



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ

**ORE** OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI

 Akademia  
Pedagogiki  
Specjalnej  
im. M. Grzegorzewskiej

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Publikacja współfinansowana przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego